



**Развитие познавательного интереса  
дошкольников через включение в  
процесс экспериментирования в  
совместной деятельности.**



Костина Светлана Игоревна

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №86 «Былинушка»





«Расскажи – и я забуду,  
покажи - и я запомню, дай  
попробовать – и я пойму»

Китайская пословица





**Цель опытно-экспериментальной деятельности:**

развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению детей дошкольного возраста через включение в процесс экспериментирования в совместной деятельности с детьми.

**Задачи:**



1. Формировать представление о предметах: их свойствах и качествах в окружающем мире; способность определять взаимосвязи между предметами и явлениями; умения делать выводы, открытия.
2. Развивать мыслительные способности: сравнение, сопоставление, систематизацию, обобщение, анализ; мелкую моторику и координацию движений.
3. Создать положительную мотивацию к самостоятельному экспериментированию; дружескую атмосферу в группе во время проведения исследований, чувства взаимопомощи.







**Ожидаемые результаты:**

- ребенок усвоит достаточно сложные взаимосвязи между предметами и явлениями в окружающем мире соизмеримо своим индивидуальным возрастным особенностям;
  - у ребенка сформируется интерес к процессу экспериментирования в совместной деятельности;
  - ребенок научится самостоятельно пользоваться материалом для проведения экспериментирования; разовьётся мускулатура пальцев и координация движений;
  - сформируется активность, самостоятельность мышления, творческое начало, детская индивидуальность;
  - ребенок научиться высказывать свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирать способ решения познавательной задачи;
- 
- 

Дети – пытливые исследователи окружающего мира.









# Развивающая предметно-пространственная среда





## Перспективный план работы по опытно - экспериментальной деятельности в средней группе



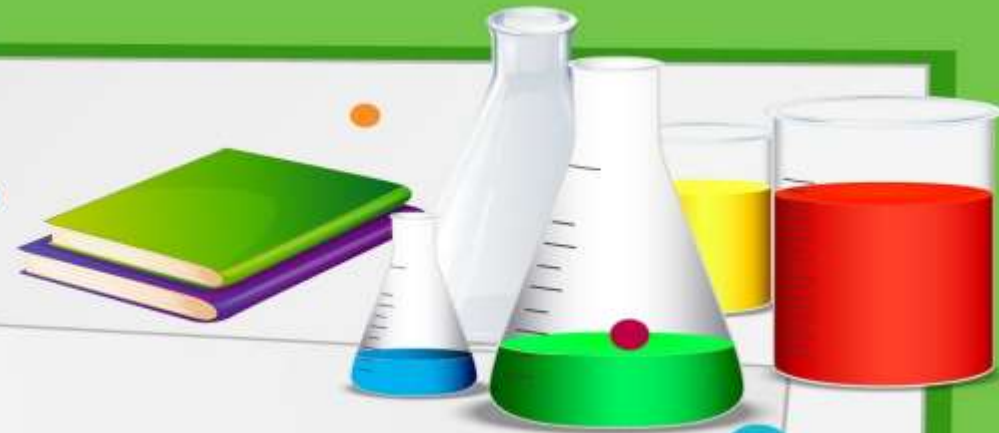
месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
октябрь	<p>«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»</p> <p>Пр. сод.</p> <p>Закрепить представления детей об органах чувств.</p>	<p>«Почему все звучит?»</p> <p>Пр. сод.</p> <p>Подвести детей к пониманию причин возникновения звука.</p>	<p>«Прозрачная вода»</p> <p>Пр. сод.</p> <p>Выявить свойства воды.</p>	<p>«Вода принимает форму»</p> <p>Пр. сод.</p> <p>Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.</p>
ноябрь	<p>«Какие предметы могут плавать?»</p> <p>Пр. сод.</p> <p>Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит от тяжести предмета.</p>	<p>«Делаем мыльные пузыри»</p> <p>Пр. сод.</p> <p>Познакомить детей со способами изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла.</p>	<p>«Подушка из пены»</p> <p>Пр. сод.</p> <p>Развивать представление о плавучести предметов в мыльной воде.</p>	<p>«Воздух повсюду»</p> <p>Пр. сод.</p> <p>Обнаружить воздух в окружающем пространстве, выявить его свойство – невидимость.</p>







декабрь	<p>«Воздух работает» Пр. сод. Дать представление о том, что воздух может двигать предметы.</p>	<p>«Каждому камешку свой домик» Пр. сод. Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности.</p>	<p>«Можно ли менять форму камня и глины» Пр. сод. Выявить свойства глины и камня.</p>	<p>«Свет повсюду» Пр. сод. Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные и искусственные.</p>
январь		<p>«Свет и тень» Пр. сод. Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.</p>	<p>«Замерзшая вода» Пр. сод. Выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.</p>	<p>«Тающий лед» Пр. сод. Определить, что лед тает от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее.</p>
февраль	<p>«Таинственные картинки» Пр. сод. Показать, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.</p>	<p>«Все увидим, все узнаем» Пр. сод. Познакомить детей с лупой и ее назначением.</p>	<p>«Угадай-ка» Пр. сод. Показать, что предметы имеют вес, который зависит от материала.</p>	<p>«Ловись рыбка» Пр. сод. Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.</p>



март	<p>«Фокусы с магнитами» Пр. сод. Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.</p>	<p>«Солнечные зайчики» Пр. сод. Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить отражать свет зеркалом.</p>	<p>«Что отражается в зеркале?» Пр. сод. Познакомить с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.</p>	<p>«Волшебное сито» Пр. сод. Познакомить со способом отделения камешков от песка с помощью сита.</p>
апрель	<p>«Песочная страна» Пр. сод. Выделить свойства песка, познакомить со способом изготовления рисунка из песка.</p>	<p>«Игры с песком» Пр. сод. Закрепить представления о свойствах песка.</p>	<p>«Где вода?» Пр. сод. Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства.</p>	<p>«Водяная мельница» Пр. сод. Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.</p>



















## Экологическое воспитание

Известно, что большинство информации дети принимают интуитивно. Именно поэтому необходимо обеспечить ребенка сбалансированной и дозированной информацией, которая развивает его наблюдательность, любознательность.

*Предлагаю и приглашаю родителей, интересующихся экологией и природой.*

Именно они помогут Вам решить большинство задач экологического воспитания малыша.

Опыты можно проводить круглый год, результаты можно зафиксировать в дневнике наблюдений – прекрасная подготовка ребенка к школьным урокам «Окружающий мир».

● Возьмите глубокий лоток любой формы и приготовьте почву: песок, глина, парализованные листья. Хорошо бы туда поместить дождевых червей.

Затем посадите туда семечко быстро прорастающего растения (овощ или цветок). Полейте водой и поставьте в теплое место. Вместе с ребенком ухаживайте за посаженным, и через некоторое время у вас появится росток. Это будет закреплением и обобщением знаний о воде, воздухе, понимании их значения для всего живого.

● Возьмите чистый песок и насыпьте его в большой лоток. Рассмотрите червя этой формы личинки. Они также могут быть разной: расскажите, что в пустыне песчанки имеют форму ромба. Пусть ребенок возьмет в руки песок и почувствует, какой он сыпучий.



### Консультация для родителей: «Экспериментальная деятельность дома»

Живут на свете дети – мальчики и девочки. Все они очень разные – голубоглазые и кареглазые, с длинными и короткими волосами, одни живут в городе, другие – в деревне, одни – на юге, другие – на севере.

Но есть качество, которое делает их похожими – все они «почемучечны». Так их называют взрослые за любознательность. Каких только вопросов не задает дети своим мамам и папам, дедушкам и бабушкам, воспитателям! («Откуда приходят дожди?», «Почему в лесу так тихо?», «Откуда берется снег?» и т.д.)



Как удовлетворить детское любопытство?  
Как объяснить явления природы не доступные для детей элементарным научным уровнем?

Как максимально использовать опытность детского ума?

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными вещами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падением в воду предметов (тонет – не тонет) и т.д. Но опасность такой «самодеятельности» в том, что дошкольник еще не знаком с законами сохранения энергии, элементарными правилами безопасности. Эксперимент же, специально-организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с явлениями жизни природы и необходимостью их учета в общественной жизнедеятельности.

Созданы мы часто отвлеченными с тем, что ребенок говорит: «Я не умею, и не могу». Причем, если один из этих слов вкладывает смысл «нечему учиться», то другой как бы говорит «не хочу и отстань». Создание условий для детского экспериментирования позволяет каждому ребенку найти дело по своим силам, интересам и способностям.

Прокладывая ребенку в творчестве дорогу, зависит во многом от нас, педагогов, от того, какова педагогического процесса. В связи с

### Консультация для родителей «Детское экспериментирование дома».

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромную значимость в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет детское экспериментирование, которое попросту не только как процесс усвоения знаний, умений, навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослых, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества. Очевидно, что нет более питательного исследователя, чем ребенок.

**Неосложные опыты и эксперименты можно организовать и дома.** Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и, конечно, некоторые научные знания.

Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребенок научится определять наилучший способ решения вставших перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы.

Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)
2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)
3. Обсудите процесс (возьмите инструкции по проведению эксперимента)
4. Подведите итоги (очное описание ожидаемого результата)
5. Объясните почему? Доступными для ребенка словами.

**Помните!** При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребенка.

#### Опыты с водой.

Поставьте на стол несколько одинаковых емкостей, полную миску с водой и паровые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберет в себя больше воды. Отожмите воду в подготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столько воды, сколько хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребенка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.



### памятка для родителей

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам» – Ральф У. Эмерсон

**ЧЕГО НЕЛЬЗЯ  
и ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ**  
(для поддержания  
интереса детей к  
наименее сложному  
экспериментированию)



● Поощрять любознательность, которая порождает интерес к новым открытиям, любознательность для порождает интерес к исследованию.

● Предоставлять возможность взаимодействовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними.

● Формировать в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое, потому что это интересно и приятно, помочь ему в этом своим участием.

● Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и поможете определить, что можно или как можно.

● С раннего детства поощряйте доводить начатое дело до конца, инициально оценивайте его по мере усилий и активности. Ваша положительная оценка для него важна всегда.

● Проявляйте заинтересованность и деятельность ребенка, беседуйте с ним о его интересах, задавайте ему проблемные вопросы, в том, как добиться желаемого результата (это помогает испытать процесс деятельности).

● Распространяйте результаты деятельности, в том, как ребенок их демонстрирует.

● Не следует возмущаться от какой-либо ребенка, даже если вам кажется непонятными. Ведь в основе этих действий может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

● Не отказывайтесь от совместных действий с ребенком, игр и т.д. – ребенок не может развиваться в абсолютной безучастности к нему взрослых.

● Снимающие запреты без объяснений снижают активность и самостоятельность ребенка.

● Не следует беспрестанно указывать на ошибки и негативные действия ребенка. Описание своей успешности приводит к позитивному интересу к этому виду деятельности.

● Снимающие запреты без объяснений снижают активность и самостоятельность ребенка.

● Не следует беспрестанно указывать на ошибки и негативные действия ребенка. Описание своей успешности приводит к позитивному интересу к этому виду деятельности.

● Снимающие запреты без объяснений снижают активность и самостоятельность ребенка.

● Не следует беспрестанно указывать на ошибки и негативные действия ребенка. Описание своей успешности приводит к позитивному интересу к этому виду деятельности.

● Снимающие запреты без объяснений снижают активность и самостоятельность ребенка.

● Не следует беспрестанно указывать на ошибки и негативные действия ребенка. Описание своей успешности приводит к позитивному интересу к этому виду деятельности.

● Снимающие запреты без объяснений снижают активность и самостоятельность ребенка.

● Не следует беспрестанно указывать на ошибки и негативные действия ребенка. Описание своей успешности приводит к позитивному интересу к этому виду деятельности.

● Снимающие запреты без объяснений снижают активность и самостоятельность ребенка.





Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка.

Н.Н. Поддьяков.

